МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭМОЦИИ И ВОЛЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

всех форм обучения

Макеевка, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭМОЦИИ И ВОЛЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

всех форм обучения

Макеевка, 2024 г.

УДК 159

**Багрова К.Б., Мощенская А.М.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «**Эмоции и воля. Психологический практикум**» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, (профиль: Практическая психология) образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения / К.Б. Багрова,А. М. Мощенская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2017. – 22 с.

**Рецензенты:**

*Рядинская Е. Н.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии

*Бондарь Л. С.*, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры психологии

Методические рекомендации составлены с целью организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общая психология». Содержат введение, темы занятий с перечнем конкретных заданий для самостоятельной работы студентов и рекомендациями к их выполнению, вопросы для проведения самоконтроля по учебной дисциплине, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов необходимых для выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут студентам овладеть навыками самостоятельной работы, более глубоко усвоить материал курса.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

© ДОНАГРА, 2024

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**Цель дисциплины:** на основе ознакомления обучающихся с современными решениями проблем (генезис, содержание, структура, феномены, закономерности функционирования и динамики) психологии эмоции и воли обеспечить формирование профессиональных компетенций, реализуемых в предусмотренной ОП ВО, и обеспечивающих выполнение соответствующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

* рассмотреть эмоциональные явления как регулирующие поведение человека, как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний, как форму существования смысла явлений действительности;
* проанализировать различные психологические и психофизиологические теории эмоций;
* объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
* выявить характеристики (общие для всех психических явлений и специфические) эмоциональных явлений;
* рассмотреть организующее и дезорганизующее влияние эмоций на поведение и деятельность человека; психосоматические эффекты эмоций;
* изучить конкретные эмоциональные процессы и состояния и способы управления негативными для личности и ее деятельности эмоциональными состояниями;
* установить своеобразие эмоционального сопровождения различных когнитивных процессов, наличие самостоятельных эмоциональных феноменов, обусловленных спецификой когнитивных процессов или обусловливающих эту специфику;
* рассмотреть различные психологические теории о природе, механизмах, функциях воли;
* раскрыть дискуссионные вопросы психологии воли;
* проанализировать специфику и характеристики уровней психических регулятивных процессов: от непроизвольного до высоко произвольного;
* раскрыть место воли в общей структуре уровней психической регуляции поведения и деятельности человека;
* раскрыть конкретные проявления воли:
* ознакомиться и овладеть психологическими методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности и возможностями ее коррекции у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

**2. ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

***На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.***

**Раздел 1. Эмоции**

**Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.**

* + 1. **Трактовки эмоций в современной психологии.** Значение эмоций для жизнедеятельности субъекта. Связь эмоций с потребностно-мотивационной сферой. Регуляторная сущность эмоций. Характеристики эмоциональной регуляции. Эмоции как ведущая форма существования смысла явлений. Эмоции как специфическое отражение отношений человека к действительности. Переживания; субъективный и непосредственный характер переживания. Сложная структура эмоций. Характеристики эмоционального явления: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные, двузначность, двукомпонентность, обобщенность, взаимодействие, идеаторность, контагиозность. Общественно- историческая природа проявления эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Осознанность эмоциональных переживаний; способность эмоций к обобщению и коммуникации
    2. **Теории эмоций**. Интеллектуалистическая теория о согласованности и рассогласованности представлений как о причине эмоций (Н. Гербарт). Современный когнитивный подход к анализу эмоций как к следствию когнитивной интерпретации человеком явлений действительности. Сенсуалистический подход к эмоциям как к особой модальности ощущений; трехмерная теория чувств (В. Вундт). Эволюционно- биологическая теория эмоций Ч. Дарвина. Идея связи эмоций с инстинктами и инволюции эмоций у человека; противопоставление рудиментарным эмоциям высших человеческих чувств. Поведенческие концепции эмоций как функций подкрепления-неподкрепления. Условные эмоции и угашение эмоций. Теория глубинной психологии, связывающая эмоции с проявлением заложенных в человеке инстинктивных влечений и стремлений.
    3. **Значение для психологии эмоций теорий о психофизиологических механизмах эмоций.** Периферическая теория эмоций У. Джемса и Г. Ланге. Парадокс Джемса о последовательности эмоциональных переживаний и их висцеральных и двигательных компонентов. Критика периферической теории в психологии и физиологии. Опыты Ч. Шеррингтона для доказательства центрально-нервного механизма эмоций. Аргументы У. Кеннона против теории Джемса-Ланге и его концепция о роли взаимодействия кортикальных и субкортикальных (таламических) центров. Активационная теория эмоций Д. Линдсли: функции гипоталамуса и ретикулярной формации в эмоциональном поведении. Гипоталамическая теория эмоций Э. Гельгорна. Лимбическая теория Пейпса-Мак-Лина (круг “Пейпса”). Данные электрофизиологических исследований эмоциональных состояний (опыты Олдса, Дельгадо). Значение центральных теорий для психологического исследования эмоций. Учение И.П. Павлова о физиологическом субстрате эмоций и чувств. Теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Объяснения индивидуальных различий эмоциональных реакций (Э. Гельгорн, В.Д.. Небылицын).

**Тема 1.2**. **Классификации и характеристики эмоциональных явлений**

**1.2.1. Возможные основания научной классификации эмоций.** Описательные, функциональные и генетические классификации. Эмоциональные процессы и эмоциональные состояния. Стенические и астенические эмоции. Классификация эмоций по характеру порождающих их отношений, которые реализуются деятельностью, ее мотивами и условиями ее протекания (А.Н. Леонтьев). Уровни эмоциональных явлений (С.Л. Рубинштейн). Функциональная классификация эмоций (В.К. Вилюнас). Ведущие и производные эмоциональные переживания. Сопереживание. Ценность эмоций; классификация эмоций в зависимости от типа эмоциональной направленности (Б.И. Додонов). Классификация эмоций П.В. Симонова. Классификация эмоций по критериям их ситуативности-внеситуативности и отношения "фигуры-фона" в регуляции жизнедеятельности (Г. Бреслав).

Понятие о фундаментальных эмоциях: строение, функции, комплексы (К. Изард). Влияние различных по знаку эмоций на поведение в связи с особенностями их строения**.**

**1.2.2 Чувства**. Чувства как продукт специфического обобщения эмоций в форме конкретного или отвлеченного образа их объекта. Свойства чувств: Относительно константный характер; предметная отнесенность, сила; глубина; амбивалентность; актуальный и инактуальный характер чувств. Явление адаптации чувств; возрастная динамика чувств. Теория диссолюции чувств Т. Рибо. Классификация чувств по их устойчивости и уровню обобщенности объекта. Интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства. Любовь. Страсти как предметное обобщение острых эмоциональных переживаний.

**1.3. Эмоциональные процессы и состояния.**

**1.3.1.Эмоциональный процесс как форма существования психического явления.** Условия возникновения и особенности протекания эмоциональных процессов (Вилюнас В.К., Рейковский Я.). **Аффекты** - внезапно возникающие эмоциональные процессы; тормозящая, дезорганизующая функция аффектов. Признаки сложившегося аффекта (П.К. Анохин). Влияние аффектов на регуляцию последующей деятельности посредством аффективных следов. Понятие об аффективных комплексах, фиксация на воздействиях аффектогенной ситуации. Выражение аффекта в тенденциях навязчивости и торможения. Методы исследования аффективных следов: ассоциативный эксперимент К. Юнга; методика сопряженных моторных реакций (Лурия А.Р.). Непосредственная неосознаваемость аффектов и аффективных следов. Роль ретроспективного осознания аффектогенных ситуаций и состояний в преодолении аффектов. Несовпадение аффектов и эмоций; явление эмоционально-оценочного отношения к аффективным процессам. Явление аффективного заражения. Аффект неадекватности у подростков и пути его устранения. Патологический аффект.

**Тема 1.3.2.Эмоции как состояния.** Психические и эмоциональные состояния**.** Стресс. Понятие стресса; стрессовые ситуации и стрессоры. Биологический и психологический аспекты изучения стресса. Понятие общего адаптационного синдрома (Г. Селье) как механизма биологического стресса. Эмоциональный стресс. Классификация стрессов по критерию воздействия стрессоров на отдельные составляющие психофизиологических механизмов регуляции поведения. Эффекты влияния эмоционального стресса на деятельность. Эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный и социально-психологический субсиндромы стресса (Л.А. Китаев-Смык). Понятие о посттравматическом стрессовом расстройстве.

Понятие об индивидуальном реактивном стереотипе. Меры, повышающие толерантность к стрессу. Психологическая характеристика тревоги как процесса, состояния, свойства личности. Невротическая тревожность; базальная тревожность. Психосоматические эффекты эмоциональных явлений. Настроения. Хронический характер эмоциональных состояний. Двоякая связь эмоций и настроения. Настроения как следствие эмоций и как предвосхищение эмоциогенной ситуации. Роль настроений в осознании мотивационной сферы личности. Фрустрация: условия возникновения; виды фрустрационного поведения. Толерантность к фрустраторам.

Развитие эмоций и чувств и детей. Врожденные эмоции ребенка; условно-рефлекторный характер эмоций. Формирующееся единство отражения и отношения к действительности как специфическая черта эмоциональной жизни ребенка. Исследование уровневой организации эмоциональных процессов. Психологические вопросы воспитания чувств.

**Тема 1.4.** Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования. Эмоции и ощущения; аффективный тон ощущений; аффективный тон впечатлений. Влияние эмоций на восприятие; явление перцептивной защиты. Влияние знака и интенсивности эмоций на мнемические процессы. Истинная и ложная эмоциональная память. Характеристики эмоциональной памяти. Аффективный след памяти. Интеллектуальные эмоции; специфика их возникновения и функции. Модальность интеллектуальных эмоций в связи со стадиями мыслительного процесса. Эмоциональная активация процессов принятия решений; исследования функций эмоций в интеллектуальной деятельности. Понятие об эмоциональном интеллекте и его структуре. Взаимосвязь эмоций и воображения.

**Раздел 2. Воля**

**Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли.**

**2.1.1.Дискуссионные вопросы психологии воли.** Общественно историческая природа воли человека. Формирование способности подчинять свои действия сознательным целям в процессе труда. Исторические этапы становления проблемы воли в отечественной научной психологии. Дискуссионные проблемы психологии воли: воля как психическая реальность; специфические признаки актуализации воли; терминологическая неоднозначность; особенности функций воли; вопрос о свободе воли; конкретные проявления воли. Функции воли: торможение конкурирующих в сознании мотивов; регуляция течением других психических процессов; форма обеспечения формы деятельности; побуждения действий; отражения; "свободы от" и свободы для"; блокирования креативного поведения; репрессивная функция: борьба с борьбой мотивов.

**Тема 2.2. Теории воли.** Основные психологические направления исследования воли. Регулятивные теории воли: воля как специфическая произвольная регуляция, овладение личностью собственным поведением. Теории выбора: воля как выбор решения, побуждения, действия: Мотивационные теории: воля как специфическая мотивация. Эмоционалистические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо). Волюнтаристическая теория воли У. Джеймса. Воля как мотивационная сила, необходимая для преодоления силы привычки (Н. Ах). Автономные и гетерономные теории воли. Ассоцианистские подходы к изучению воли. Современные научные подходы к природе и сущности воли. Воля как потребность преодоления преград. Воля как сознательный процесс выбора варианта действия, мотивов и целей деятельности. Признаки волевого выбора (Л.С. Выготский). Непроизвольный, произвольный и собственно волевой выбор конкретного варианта действия (Л.М. Веккер). Мотивационные подходы к изучению воли. Воля как преодоление сил поля (К. Левин). Воля как сдерживание поведения по актуальной потребности (Ш.Н. Чхартишвили). Волевое действие как действие по произвольному дополнительному побуждению (В.А. Иванников). Регулятивный подход к анализу воли. Воля как овладение человеком собственным поведением (Л.С. Выготский). Воля как сознательный уровень регуляции (В.И. Селиванов, А.Ц. Пуни). Условия ее актуализации. Классификация препятствий. Воля как разновидность произвольного управления поведением (Е.П. Ильин).

**Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов**. Различные классификации регуляционно– волевых процессов. Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту. Непроизвольная регуляция поведения. Особенности допсихической и психической непроизвольной регуляции поведения. Общественно - историческая обусловленность произвольной регуляции поведения и деятельности человека. Исследование генезиса произвольных движений.

Характеристики произвольной регуляции. Понятие о произвольных и псевдопроизвольных реакциях. Роль речи в организации поведения. Условия актуализации волевой регуляции. Личностный характер волевой регуляции. Эффекты включения волевой регуляции в поведение и деятельность субъекта.

Развитие представления о механизмах психической регуляции. Учение И.М. Сеченова о рефлекторном характере произвольного и волевого поведения. Изучение И.П. Павловым условно–рефлекторных механизмов произвольных движений. Концепция Н.А. Бернштейна об управлении двигательными актами. Современные физиологические представления о кольцевом характере управления сложными поведенческими актами. Виды, характеристики и механизмы саморегуляции (П.К. Анохин). Иерархия и основные узлы функциональной системы. Значение концепции П.К. Анохина для понимания механизмов целенаправленного поведения.

**Тема 2.4. Конкретные проявления воли.** Волевой процесс и волевые состояния. Условия активизации и признаки волевого состояния. Импульсивные, привычные и волевые действия (С.Л. Рубинштейн). Волевое действие. Основные характеристики волевого действия. Простое и сложное волевое действие, его структура. Замыкательная и исполнительная части волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Ситуация, психический статус и организация волевого действия. Волевое действие как дважды произвольное и как действие с двумя смыслами.

Волевое усилие как критерий волевой регуляции, его определение. Формы и виды волевых усилий, их функции. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции. Методы их изучения. Волевые состояния. Волевые качества личности, их структура с точки зрения психологии и психофизиологии. Характеристики волевых качеств. Критерии возможных классификаций волевых качеств. Методы их диагностики в психологическом и психофизиологическом анализе. Условия развития системы волевого поведения с позиций современных теорий воли. Патология воли: абулия; гипобулия; гипербулия.

**Раздел 3. Психологический практикум**

**Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности:**

* + 1. **Связь эмоций с познавательными процессами.** Влияние образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание. Связь эмоций со зрительным восприятием Связь эмоций со слуховым восприятием. Эмоционально - оценочный компонент значения слов.
    2. **Диагностика эмоциональных состояний.** Оценка степени выраженности астенического состояния (Л. Д. Малкова, адаптация Т. Г. Чертовой); - Оценка степени выраженности сниженного настроения (опросник В. Зунга, адаптация Т. Н. Балашовой); - Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников); - Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Л.А. Курганский, Т.А. Немчин).
    3. **Исследование эмоциональной направленности и эмпатии.** Методика исследования эмоциональной направленности личности (анкета Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой); - Экспресс-диагностика эмпатии (модификация И.М. Юсупова); - Методика диагностики уровня эмпатических способностей (Бойко В.В.).
    4. **Изучение тревожности, депрессии и агрессии.** Измерение уровня тревожности по Дж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчинова. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе); - Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; - Методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения (А. Басс − А. Дарки, адаптация А.К. Осницкого); - Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханина); - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); - Пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» (Р. МакКрае, П. Коста).

**Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли**

* + 1. **Исследование силы воли.** Опросник самооценки силы воли (Н.Н. Обозов); - Фигура с обратной перспективой: «Лестница – Навес»; - Решимость, устойчивость и быстрота суждений при самооценке (Д. Дауней); Методика определения силы воли (Р.С. Немов); - Методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова); - Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).
    2. **Диагностика терпеливости.** Динамометрический метод изучения терпеливости. Опросник самооценки терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко). Изучение терпеливости методом задержки дыхания.
    3. **Изучение самоконтроля.** Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова); Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв); Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» (А.И. Высоцкий); Оценка самоконтроля в общении (М. Снайдер).

**4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Контрольные вопросы для самоподготовки по курсу «Эмоции и воля »**

*2 курс*

*Контрольные вопросы к разделу: "Эмоции"*

1. Эмоции как переживания.
2. Закономерности эмоциональной регуляции поведения человека.
3. Трехмерная теория чувств.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Психоаналитические взгляды на природу эмоций.
6. Основные положения эволюционно-биологической теории (Ч. Дарвин) эмоционально- выразительных движений.
7. Механизмы возникновения и угашения условных эмоций.
8. Критический анализ периферической теории эмоций Джемса–Ланге.
9. Значение центральных теорий для психологического анализа эмоций.
10. Биологический и психофизиологический подходы к объяснению происхождения, строения и функций эмоций.
11. Эмпирические характеристики эмоциональных явлений.
12. Классификации – описательные, функциональные, генетические (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.И. Додонов, В.К. Вилюнас, Г. Бреслав, П.В. Симонов) - эмоциональных явлений.
13. Психологические характеристики аффектов, методы их изучения.
14. Психологическая характеристика фрустрации.
15. Биологическая концепция стресса.
16. Психологическая характеристика эмоционального стресса.
17. Индивидуально-психологические особенности эмоционального реагирования.
18. Психологическая характеристика чувств.
19. Эмоции и смысл явлений действительности.
20. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами.
21. Особенности эмоциональной памяти.
22. Эмоции и воображение.
23. Роль эмоций в интеллектуальной деятельности.
24. Влияние эмоций на соматические эффекты.
25. Психологическая характеристика тревоги: процесса, состояния, свойства личности.
26. Конкретные методики диагностики эмоциональных явлений.

*Контрольные вопросы к разделу: "Воля".*

1. Эмоционалистические теории воли (Вундт В., Рибо Т.).

2. Волюнтаристическая теория воли Джемса В.

3. Основные положения современных подходов к научному анализу воли.

4. Функции воли.

5. Дискуссионные вопросы психологии воли.

6. Воля как мотивационная сила, противостоящая привычке.

7. Структура регуляционных психических процессов.

8. Характеристика непроизвольной регуляции поведения.

9. Характеристика произвольной регуляции поведения и деятельности.

10. Исследование генезиса произвольных движений.

11. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции регулятивного подхода.

12. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции мотивационного подхода.

13. Концепция И.М. Сеченова о механизмах произвольной регуляции поведения.

14. Концепция И.П. Павлова о механизмах произвольной регуляции поведения.

15. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах управления сложными двигательными актами.

16. Воля как овладение собственным поведением.

17. Психологические закономерности волевого выбора. 18.Концепция П.К. Анохина о механизмах саморегуляции. 19.Значение концепции П.К. Анохина для психологии.

20. Изучение волевого усилия как критерия воли.

21. Структура и характеристика волевого действия.

22. Анализ волевых качеств с позиций психофизиологического и психологического подходов.

23. Возможные основания классификации волевых качеств.

24. Методики диагностики конкретных проявлений воли.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендуемая литература**

**4.1.1. Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование основной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| О.1. | Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo> |  | + |
| О.2. | Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd> |  | + |
| О.3. | Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM> | 2 | + |
| О.4. | Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW> | 2 | + |
| О.5. | Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 4 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

**4.1.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дополнительной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| Д.1. | Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 264 с. <https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs> |  | + |
| Д.2. | Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд‑во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns> |  | + |
| Д.3. | Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с. | 3 |  |
| Д.4. | Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh> |  | + |
| Д.5. | Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwjg> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 3 печатных экземпляров | 4 электронных ресурсов |

**4.1.3. Периодические издания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование периодической литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| П.1. | Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> |  | + |
| П.2. | Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm> |  | + |
| П.3. | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> |  | + |
| П.4. | Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> |  | + |
| П.5. | Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php> |  |  |
| Всего наименований: 5 шт. | | 0 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

# 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| Web of Science - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

# 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Лань» | <http://www.e.lanbook.com> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | <https://www>.psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |

**4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование методических разработок |
| М.1. | Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Эмоции и воля и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |
| М.2. | Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Эмоции и воля и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |

1. Материалы по видам занятий.
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

**4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.