МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭМОЦИИ И ВОЛЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

всех форм обучения

Макеевка, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭМОЦИИ И ВОЛЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

(профиль: Практическая психология)

образовательного уровня бакалавриат

всех форм обучения

Макеевка, 2024 г.

УДК 159

**Багрова К.Б., Мощенская А.М.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «**Эмоции и воля. Психологический практикум**» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, (профиль: Практическая психология) образовательного уровня бакалавриат всех форм обучения /К.Б. Багрова,А.М.Мощенская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 22 с.

**Рецензенты:**

*Рядинская Е. Н.*, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии

*Бондарь Л. С.*, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры психологии

Методические рекомендации составлены с целью организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общая психология». Содержат введение, темы занятий с перечнем конкретных заданий для самостоятельной работы студентов и рекомендациями к их выполнению, вопросы для проведения самоконтроля по учебной дисциплине, список основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов необходимых для выполнения самостоятельной работы. Методические рекомендации помогут студентам овладеть навыками самостоятельной работы, более глубоко усвоить материал курса.

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном процессе Решением Учебно-методического совета ДОНАГРА*

*Протокол № 1 от “30” августа 2024 года*

© ДОНАГРА, 2024

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**Цель дисциплины:** на основе ознакомления обучающихся с современными решениями проблем (генезис, содержание, структура, феномены, закономерности функционирования и динамики) психологии эмоции и воли обеспечить формирование профессиональных компетенций, реализуемых в предусмотренной ОП ВО, и обеспечивающих выполнение соответствующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

* рассмотреть эмоциональные явления как регулирующие поведение человека, как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний, как форму существования смысла явлений действительности;
* проанализировать различные психологические и психофизиологические теории эмоций;
* объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
* выявить характеристики (общие для всех психических явлений и специфические) эмоциональных явлений;
* рассмотреть организующее и дезорганизующее влияние эмоций на поведение и деятельность человека; психосоматические эффекты эмоций;
* изучить конкретные эмоциональные процессы и состояния и способы управления негативными для личности и ее деятельности эмоциональными состояниями;
* установить своеобразие эмоционального сопровождения различных когнитивных процессов, наличие самостоятельных эмоциональных феноменов, обусловленных спецификой когнитивных процессов или обусловливающих эту специфику;
* рассмотреть различные психологические теории о природе, механизмах, функциях воли;
* раскрыть дискуссионные вопросы психологии воли;
* проанализировать специфику и характеристики уровней психических регулятивных процессов: от непроизвольного до высоко произвольного;
* раскрыть место воли в общей структуре уровней психической регуляции поведения и деятельности человека;
* раскрыть конкретные проявления воли:
* ознакомиться и овладеть психологическими методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности и возможностями ее коррекции у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

**2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины „Общая психологии” предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки:**

1. Каждый студент готовит выступление о жизни и основных научных достижениях известных ученых-психологов.

2. Эссе – размышление о фильме «Возвращение» (реж.Звягинцев).

3. Реферат-эссе на тему «Самое интересное в психологии для меня»

4. Рефлексивный анализ: «Как я мыслю, когда я мыслю, если я и вправду мыслю…»

5. Освоение программы «Интеллект-тренажер»

6. Словарь терминов

7. Составьте список заинтересовавших вас тем и вопросов, которые обсуждаются психологами на «Блогосфере» сайта «Гуманитарные технологии» http://www.ht.ru/cms/

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, эссе, реферативного обзора, решения практических заданий и др.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или семинарах, группового решения ситуационных задач (проблемных ситуаций), проведения коллоквиума, защиты эссе, рефератов, проверки письменных контрольных работ и реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность употребляемой терминологии, обобщенность, насыщенность фактической информацией.

**3.1. Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. Стоит отметить, что подготовка требуется не только к практическим, но и к лекционным занятиям. Перед очередным лекционным занятием необходимо повторить теоретический материал предшествующего лекционного и практического занятия.

Готовясь к практическому занятию, студент должен:

- познакомиться с рекомендованной литературой;

- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

- выделить проблемные области;

- сформулировать собственную точку зрения;

- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям студенту рекомендуется использовать как собственный конспект лекций, так и конспект

лекций по дисциплине составленный преподавателем, рекомендуемые источники литературы, периодические издания и интернет-источники.

**3.2. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточной формой контроля успеваемости является зачет или экзамен. Сдача зачета, экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к зачету или экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету или экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет или экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

**3.3. Работа с библиотечным фондом**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов очной формы обучения, в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итогов работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

**3.4. Работа с интернет-ресурсами**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Поиск и отбор информации рекомендуется вести с применением указанной в настоящем пособии литературы.

Выполнение рекомендаций изложенных в данных методических разработках обеспечит эффективность изучения темы занятия и существенно облегчит подготовку к Эзачету или экзамену.

**3.5. Рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе**

Главными критериями качества усвоения материала, а значит и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– качество уровня освоения учебного материала;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

– обоснованность и четкость изложения ответа.

**Опорный конспект**

Опорный конспект - это схематичный, логически и четко изложенный план занятия, который может включать основные схемы, рисунки, определения, названия, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме. При объяснении нового материала преподаватель может развернуть каждый из блоков опорного конспекта в более подробную информацию о каком-то явлении, опыте или понятии. Гиперссылками может стать любой объект - знак, рисунок или слово. На слайдах по разделам информация также может размещаться в виде опорного конспекта. Визуальное представление информации лучше и быстрее запоминается, чем обыкновенный текст.

**Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.**

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы.

2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.

4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

**Эссе**

Эссе (происходит от французского essai - опыт, очерк, попытка) - это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства).

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста.

Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации.

Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:

• в этой форме самостоятельной работы студенту следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

• в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

• студенту необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

• написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

• в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

• в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

• объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 3 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт TimesNewRoman, размер - 14).

*Критерии оценки эссе*

1. Соответствие содержания текста выбранной теме

2. Наличие четкой и логичной структуры текста

3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике

4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора

5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок

6. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям

7. Сдача эссе в установленный срок.

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме.

- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, при условии соответствия содержания текста выбранной теме, наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике, обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, в случае соответствия содержания текста выбранной теме, наличия выводов автора по рассматриваемой проблеме.

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту в случае несоответствия содержания текста выбранной теме, отсутствия авторской позиции по рассматриваемой проблематике описанной и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки эссе.

**Реферативный обзор**

Реферат (термин происходит от латинского refero - докладываю, сообщаю) - это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

• осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

• обобщение материалов специализированных периодических изданий;

• формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

• четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет- сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

• все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

• полное название статьи или материала;

• структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);

• проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;

• какое решение проблемы предлагает автор;

• прогнозируемые автором результаты;

• выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

• отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

**4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**Контрольные вопросы для самоподготовки по курсу «Эмоции и воля »**

*2 курс*

*Контрольные вопросы к разделу: "Эмоции"*

1. Эмоции как переживания.
2. Закономерности эмоциональной регуляции поведения человека.
3. Трехмерная теория чувств.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Психоаналитические взгляды на природу эмоций.
6. Основные положения эволюционно-биологической теории (Ч. Дарвин) эмоционально- выразительных движений.
7. Механизмы возникновения и угашения условных эмоций.
8. Критический анализ периферической теории эмоций Джемса–Ланге.
9. Значение центральных теорий для психологического анализа эмоций.
10. Биологический и психофизиологический подходы к объяснению происхождения, строения и функций эмоций.
11. Эмпирические характеристики эмоциональных явлений.
12. Классификации – описательные, функциональные, генетические (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.И. Додонов, В.К. Вилюнас, Г. Бреслав, П.В. Симонов) - эмоциональных явлений.
13. Психологические характеристики аффектов, методы их изучения.
14. Психологическая характеристика фрустрации.
15. Биологическая концепция стресса.
16. Психологическая характеристика эмоционального стресса.
17. Индивидуально-психологические особенности эмоционального реагирования.
18. Психологическая характеристика чувств.
19. Эмоции и смысл явлений действительности.
20. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами.
21. Особенности эмоциональной памяти.
22. Эмоции и воображение.
23. Роль эмоций в интеллектуальной деятельности.
24. Влияние эмоций на соматические эффекты.
25. Психологическая характеристика тревоги: процесса, состояния, свойства личности.
26. Конкретные методики диагностики эмоциональных явлений.

*Контрольные вопросы к разделу: "Воля".*

1. Эмоционалистические теории воли (Вундт В., Рибо Т.).

2. Волюнтаристическая теория воли Джемса В.

3. Основные положения современных подходов к научному анализу воли.

4. Функции воли.

5. Дискуссионные вопросы психологии воли.

6. Воля как мотивационная сила, противостоящая привычке.

7. Структура регуляционных психических процессов.

8. Характеристика непроизвольной регуляции поведения.

9. Характеристика произвольной регуляции поведения и деятельности.

10. Исследование генезиса произвольных движений.

11. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции регулятивного подхода.

12. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции мотивационного подхода.

13. Концепция И.М. Сеченова о механизмах произвольной регуляции поведения.

14. Концепция И.П. Павлова о механизмах произвольной регуляции поведения.

15. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах управления сложными двигательными актами.

16. Воля как овладение собственным поведением.

17. Психологические закономерности волевого выбора. 18.Концепция П.К. Анохина о механизмах саморегуляции. 19.Значение концепции П.К. Анохина для психологии.

20. Изучение волевого усилия как критерия воли.

21. Структура и характеристика волевого действия.

22. Анализ волевых качеств с позиций психофизиологического и психологического подходов.

23. Возможные основания классификации волевых качеств.

24. Методики диагностики конкретных проявлений воли.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендуемая литература**

**4.1.1. Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование основной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| О.1. | Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo> |  | + |
| О.2. | Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd> |  | + |
| О.3. | Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM> | 2 | + |
| О.4. | Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW> | 2 | + |
| О.5. | Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 4 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

**4.1.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дополнительной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| Д.1. | Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 264 с. <https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs> |  | + |
| Д.2. | Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд‑во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns> |  | + |
| Д.3. | Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с. | 3 |  |
| Д.4. | Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh> |  | + |
| Д.5. | Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwjg> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 3 печатных экземпляров | 4 электронных ресурсов |

**4.1.3. Периодические издания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование периодической литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| П.1. | Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> |  | + |
| П.2. | Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm> |  | + |
| П.3. | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> |  | + |
| П.4. | Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> |  | + |
| П.5. | Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php> |  |  |
| Всего наименований: 5 шт. | | 0 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

# 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| Web of Science - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

# 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Лань» | <http://www.e.lanbook.com> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | <https://www>.psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |

**4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование методических разработок |
| М.1. | Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Эмоции и воля и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |
| М.2. | Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Эмоции и воля и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |

1. Материалы по видам занятий.
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

**4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.